



宣道會雷蔡群樂幼稚園

2024/2025 學年

學校報告



學校報告的主要內容

第一部分 我們的學校

- 1.1 辦學宗旨和願景
- 1.2 兒童情況
- 1.3 教職員情況
- 1.4 管理及行政
- 1.5 安全與衛生措施
- 1.6 全年活動安排
- 1.7 開支摘要

第二部分 自我評估

- 2.1 檢視本學年工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對兒童的支援

第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 下學年的工作計劃

第一部分 我們的學校

1.1 辦學宗旨和願景

- 學校的校訓是來自聖經箴言九章十節：「敬畏耶和華是智慧的開端，認識至聖者便是聰明」。
- 學校宗旨是本著的基督的愛來提供完善優良的學前教育，使兒童從愉快中學習，從而獲得均衡的發展和全人教育。

1.2 兒童情況

學校本學年開辦 6 班，共有兒童 153 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數
高班	2	22	2	34
低班	2	25	2	34
幼兒班	2	16	2	23
總數	6	63	6	90

1.3 教職員情況

(1) 教職員人數

- 除校長外，學校共有 1 位主任、1 位學校社工、12 位全職教師、1 位普通話老師、1 位英文老師、6 位支援人員(文員及校工)
- 過去一學年離職的全職教師 4 人，佔 33 %

(2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	幼兒教育碩士學位	幼兒教育學士學位	幼稚園教育證書課程	合格幼稚園教師教育課程	其他(普通話老師)
人數	2 人	5 人	7	1 人	1 人
%	12.5%	31.25%	43.75%	6.25%	6.25%

(3) 幼兒教學年資

幼兒教學年資	0 – 3 年	4 – 6 年	7 年或以上
人數	2 人	3 人	11 人
%	12.5%	18.75%	68.75%

(4) 教師專業發展情況

可先描述本學年教師的專業發展需要，再交代發展情況，包括校本安排的活動及其他。

教師專業發展需要

- 教師在專業發展中需要深入了解中華文化的核心價值觀，建立教師自身的文化素養，以致在教學中有效傳遞給學生，促進學生對中華文化的認同。
- 教師需要接受音樂及藝術相關的培訓，掌握音樂及藝術的基本理論和實踐技能，並能夠設計相應的教學活動，提升學生的創造力和表現能力。
- 教師透過與內地幼稚園交流可以分享教學經驗，學習新的教學方法，促進專業成長。
- 教師需要接受有關兒童心理、安全和權益的培訓，以能夠有效地應對各種情境，保護學生的身心健康。
- 教師應接受培訓，學習如何識別和支援學生的特殊學習需要。
- 教師為支援非華語學生學習需要，及了解其文化背景，協助學生學習語文和與人相處及溝通。

校本安排的活動

- 港深姊妹幼稚園交流及締結儀式
- 「如何以多感官學習音樂」工作坊
- 「中華文化·正向藝術」教師專業發展計劃
- 「中華文化特色建築藝術及浮雕設計」教師體驗工作坊
- 協基會「保護兒童培訓講座」
- 深水埗區幼兒教育教師發展日 2024/25 「兒童眼部健康」及「以中華文化繪本帶領課堂活動策略及技巧」
- 深水埗幼兒教育校長會舉辦專業交流講座「家校協作-以遊戲促進幼兒的讀寫萌發」
- 校本教育心理服務聯校教師培訓—心理急救標準課程(香港紅十字會)

其他活動

- 教育局-「幼稚園質素評核簡介會」、「加強幼稚園校長及教師溝通技巧課程」、「《強制舉報虐待兒童條例》(主管須知)講座(教育界)」、「課程發展處幼稚園及小學組「從遊戲中學習(新辦)」、「幼稚園課程規劃與施行(重辦)」、「非華語幼兒的學與教—幼稚園教師專業發展課程(進階課程)」
- 協康會「照顧有特殊需要幼稚園學生的基礎課程」
- 香港教育大學「學前兒童閱讀能力的評估與支援」
- 香港中文大學校友校長會深港交流活動
- 香港幼稚園教育專業交流協會「安吉遊戲香港種子學校計劃分享會」
- 社會福利署保護家庭及兒童服務課(深水埗)「保護兒童分享會(2024/25)」
- 興學證基協會「第36屆基督教全港幼稚園教師專業發展日」

1.4 管理及行政

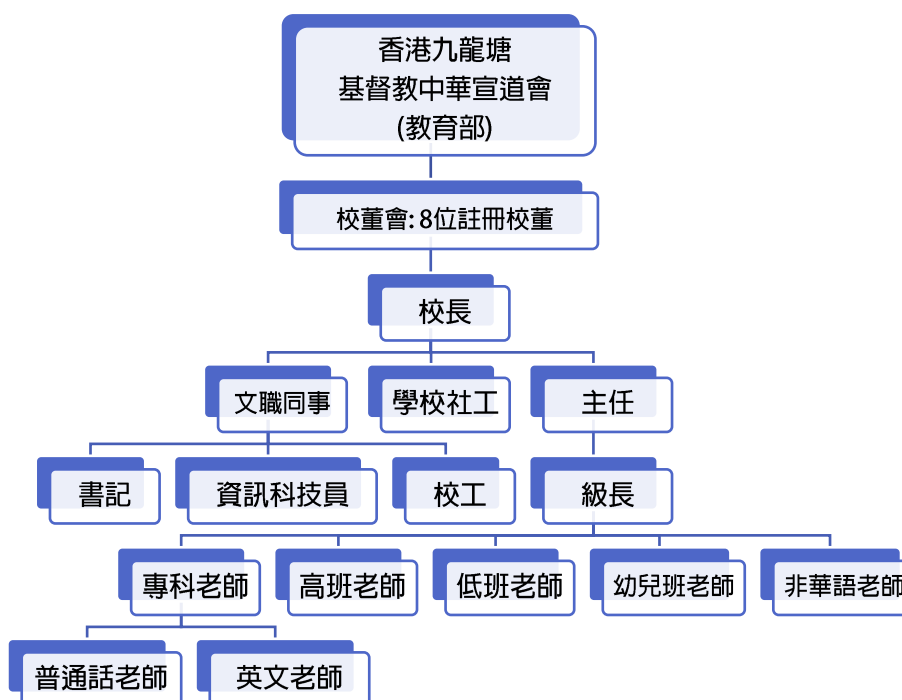
(1) 校董會成員及其職能

需標明校董會成員的類別（包括：營辦機構提名、幼稚園其他持份者或獨立校董）。

- 校董們對教育有抱負，積極帶動學校持續發展，並能起監察及帶領學校的作用。
- 學校由香港九龍塘基督教中華宣道會教育部開辦和監管，並由上述教育部委任8位註冊校董。
- 每兩至三個月舉行一次校董會，校董會透過會議了解學校的情況，並能在各方面監察，給予意見。
- 校董會監察學校運作，審閱校長提交的報告，並舉行定期會議以議決學校的重大政策和活動。校監及各校董關心學校的發展，經常與學校保持聯繫。
- 教職員在不同的活動上有機會和校董們直接面談，彼此分享及聆聽意見，增強彼此的信任，互相交流和支持。

(2) 行政架構

可選擇用文字描述或以圖表介紹領導層、管理層、教師和支援人員（文員及校工）的行政組織架構。



1.5 安全與衛生措施

- 學校安全設備足夠，包括：煙霧探測器、滅火筒、滅火毯、後備儲電燈盆等。
- 學校設火警處理、颱風暴雨處理及突發事件的指引及處理程序，並訂明衛生指引，保障兒童及員工的安全，設緊急應變小組，以處理突發事件。
- 學校每學年會進行兩次火警演習，並有清楚的記錄。
- 校內有7位教師持急救證書，能掌握基本急救知識，並定期更新急救箱的藥物。
- 本園定期檢驗設備的安全性，並取得證書，包括：電力、煤氣及消防設備。

1.6 全年活動安排

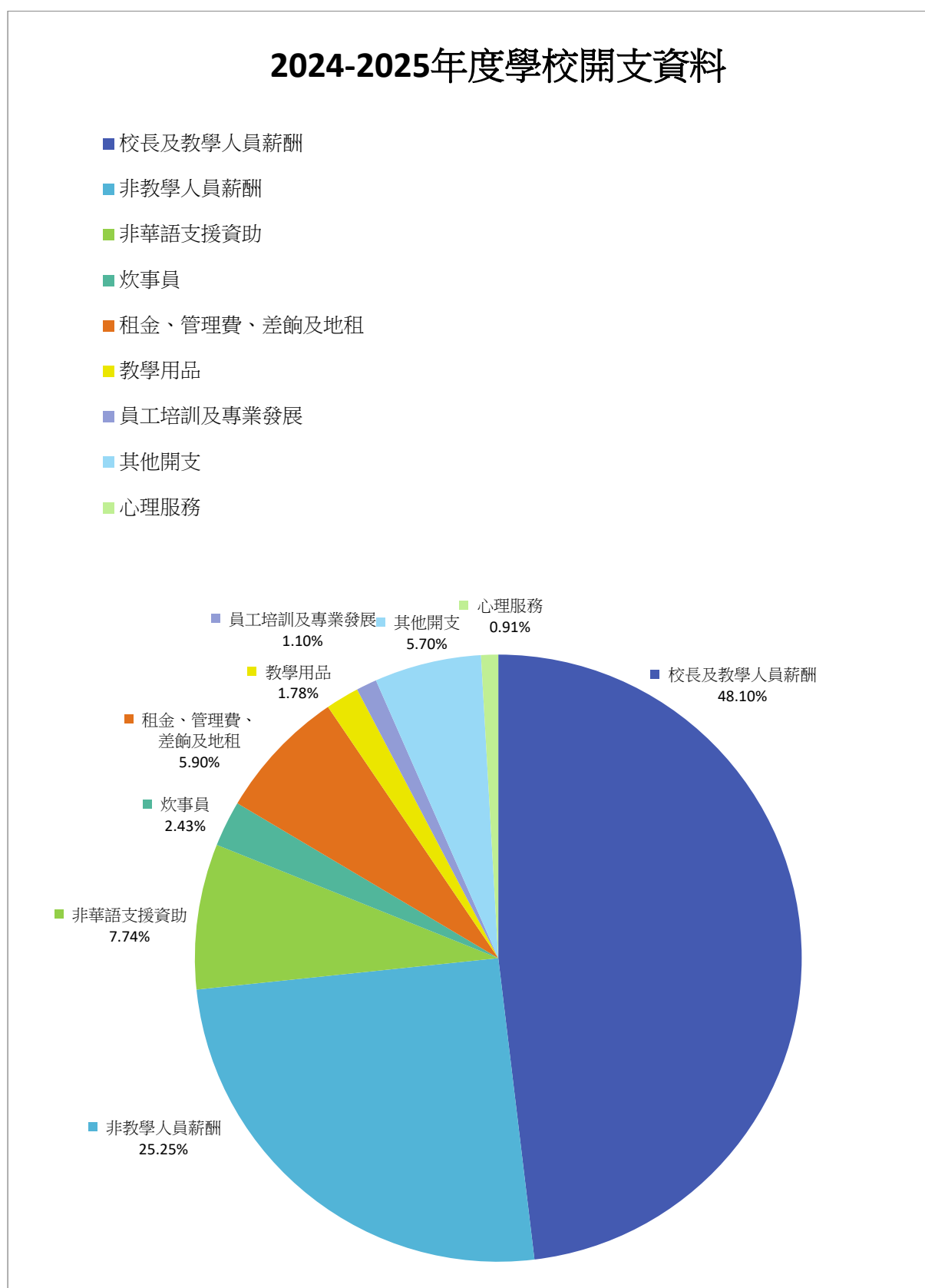
月份	班級	活動
每月一次	全校	生日會
每星期一次	全校	親子共讀圖書借閱計劃
每月一次	高班	宣明會「助養兒童計劃」
八月	幼兒班	幼兒班家長會
	低班	低班家長會
	幼兒班	適應日
九月	全校	開學日
	全校	中華文化活動「團團圓圓迎中秋」
	全校	升旗禮
	高班	升小一入學家長會
	高班	「港鐵 45 周年嘉年華」活動
	高班	《童人賀國慶 75 周年》活動
十月	全校	接種季節性流感疫苗針(第一針)
	全校	歡欣「童」慶賀
	全校	第一次火警演習
	全校	公益金便服日
	全校	第一堂家長班「幼兒黃金大腦多面睇」
	低班、高班 非華語學生	中文樂繽紛(共 11 堂)(逢星期三)
十一月	全校	接種季節性流感針(第二針)
	全校	第二堂家長班「培養幼兒全人發展，當個全方位爸媽」

月份	班級	活動
	全校	第三堂家長班「愛子女，愛自己」
	全校	「一人一花」計劃 - 種植矮牽牛活動
	幼兒班	「課室外進行的體驗式學習活動」 參觀荔枝角公園
	部分低班	「和富社會企業」嘉許禮舞蹈表演
	低班	「課室外進行的體驗式學習活動」 參觀衛生教育及資料展覽中心及九龍公園
	高班	深水埗街坊福利會小學 「幼稚園競技比賽」
	高班	探訪元州長者中心
	高班	參觀超級市場
	新生	English Activity Fun
	到校支援 服務學生	協康會「到校康復服務」專業團隊到訪
十二月	全校	賽馬會幼童健齒計劃-兒童牙齒檢查
	全校	家長口腔教育健康講座
	全校	「基福童心關愛無限 FUN 嘉年華暨 幼稚園精英大匯演」及攤位比賽
	全校	全校親子旅行(北潭涌度假營)
	全校	長沙灣福盛堂福音主日及學生表演
	全校	親子「環保」聖誕吊飾比賽
	全校	親子聖誕慶祝會
	幼兒班	家長「字卡遊戲學習日」
	低班	「課室外進行的體驗式學習活動」 參觀陽光笑容小樂園
	高班	探訪萬國宣道浸信會元洲邨耆樂中心長者和學 生表演
	高班	高班佈佳音
	部分低班及 高班	「長沙灣福盛堂聖誕聯歡暨 25 周年堂慶 活動」學生表演
	新生	聖誕活動：嘉芙姐姐親子兒歌故事帶動唱
	新生	English Activity Fun
一月	全校	「救世軍循環再用計劃」回收活動
	全校	家長活動：「我也來玩藝術」藝術治療小組
	全校	第四堂家長班「有機農莊戶外活動」
	全校	新春樂繽紛
	幼兒班	「課室外進行的體驗式學習活動」 參觀屯門公園爬蟲館

月份	班級	活動
	低班	參加天主教善導小學運動會
	高班	「課室外進行的體驗式學習活動」 參觀嘉道理農場暨植物園
	高班	統一派位座談會
	高班	親子盆菜宴
	新生	新生遊戲日(一)
下學期 每星期一次	低班、高班 非華語學生	中文樂繽紛(共 11 堂)(逢星期三)
二月	全校	上學期家長日
	全校	下學期開學日
	全校	第五堂家長班 「如何培養孩子抗逆進取的生命力？」
	幼兒班	協基會駐校社工-親子棋藝活動
	幼兒班	參觀社區活動
	低班	消防員講座
	低班	「課室外進行的體驗式學習活動」 參觀生命教育農莊
	高班	高班拍攝畢業家庭照
	新生	新生遊戲日(二)
	非華語學生	非華語親子遊戲活動
三月	全校	聯校中華文化活動 「我國・我心・我情」攤位活動及學生表演
	全校	各級家長分組觀課
	全校	第六堂家長班「怎樣說孩子會聽說？」
	全校	第二次火警演習
	幼兒班	「課室外進行的體驗式學習活動」 參觀兒童探索博物館
	低班	低班寵物分享活動
	低班	香港教育大學「『家』加幼數」研究
	高班	高班拍攝全體畢業相及個人學士袍相
	高班	參觀水資源教育中心「水知園」
	高班	高班畢業旅行
	高班	中華文化活動-粵劇體驗
	新生	新生遊戲日(三)
四月	非華語學生 低班及高班	非華語家長中文班(6 堂)
	全校	親子復活節佈道會暨攤位遊戲日
	全校	第七堂家長班「兒童及家長脊椎健康講座」

月份	班級	活動
五月	全校	家長義工親子旅行
	全校	聯校親子運動同樂日
	全校	中華文化日「溫馨孝順頌親恩」
	全校	「好心情」家長情緒工作坊
	幼兒班	「抱抱 Mummy 親親 Daddy」孝親活動
	幼兒班	參觀港鐵站
	低班	低班快樂小蜜蜂生態之旅(小白兔農莊)
	高班	高班快樂小蜜蜂生態之旅(樹屋田莊)
	部分低班及高班	全港公開舞蹈比賽
	到校支援服務學生	協康會「到校康復服務」專業團隊到訪
六月	全校	第八堂家長班「家長鬆一鬆」拉筋工作坊
	全校	親子賣旗活動
	全校	夏日聖經樂園及夏日聖經樂園頒獎禮
	全校	升旗禮活動
	幼兒班及低班	拍攝幼兒班及低班學生個人證件相及班相
	低班	「抱抱 Mummy 親親 Daddy」孝親活動
	高班	「親子按摩保健班」孝親活動
	高班	第二十六屆畢業典禮
	新生	新生遊戲日(四)
	新生	拍攝新生個人證件相
七月	全校	玩水樂趣多
	全校	特別戶外活動日：參觀科學館、歷奇王國、浩海立方探游館
	全校	結業茶會及頒獎禮
	全校	下學期家長日
	全校	第九堂家長班「參觀挪亞方舟」
	全校	環保教育活動 - 回收及申領舊校服
	部分幼兒班	香港中文大學那打素護理學院-兒童健康評估
	低班	參觀聖公會基愛小學
	低班	參觀天主教善導小學
	高班	高班畢業聚餐

1.7 開支摘要¹



¹ 可引用幼稚園及幼稚園暨幼兒中心概覽內的「學校開支資料」

第二部分 自我評估

2.1 檢視本學年工作計劃的成效

根據上學年學校報告第三部分「下學年的工作計劃」，填上關注事項、工作目標及推行策略。如關注事項內容曾作修訂，宜在「備註」簡述修訂原因及內容。

關注事項（一）

強化教師團隊精神，共同實踐教育使命，建立正面言語和正向價值觀。

工作目標及策略

	工作目標	策略
1.	強化教師團隊精神，共同實踐教育使命	<p>a. 新任校長與教師定期會面，安排主任和資深教師督導新入職教師，認識學校文化、建立尊重和互助互信的關係。</p> <p>b. 除每天設有教師早禱會外，逢星期三設「星期三加油站」，進行小組分享，以作教學支援、互相分擔和禱告。</p> <p>c. 每兩至三個月安排幼師團契或退修日，建立團隊更深層的關係。</p>
2.	塑造教師團隊建立「成長型思維」，強化教師的專業角色和使命感	<p>a. 邀請專家向教師分享「成長型思維」的重點，培訓及改變教師思維模式。</p> <p>b. 透過每個教師發展日的教育議題，讓教師反思教育的心志，亦透過各個校內校務會議中，教師分享自己的「改變」和「進步」的經驗，在思維和理念有所得著和成長。</p>
3.	建立正面言語和正向價值觀，促進教師正面情緒及身心健康，鞏固團隊的合作性	<p>a. 透過閱讀分享，例如使用「尋求美好人生的自我理解」生命三維敘事法，來認識自我，從而建立積極正面的思維。</p> <p>b. 安排兩日一夜的團隊訓練營，設計歷奇活動，讓教師間提高正面的合作的關係。</p>

運用所擬定的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，分析關注事項的成效及／或不足，並總結成功與窒礙的因素，以及扼要評述關注事項的達成程度。

成效

I. 評述成效

參考憑證

1) 強化教師團隊精神，共同實踐教育使命

1a. 新任校長與每位教師定期會面，每隔兩個月會面一次，了解及關心教師各方面的需要，包括工作、身體及心理狀況等，提升教師對學校的歸屬感。老師所填寫的「新任校長試用期內中期工作表現評核報告-校長工作表現問卷」中，90%以上教師表示校長能對同工的工作給予肯定和適當的支援；樂於聽取意見，主動向同工尋求回饋，積極改進；關懷同事，能夠體諒同事的境況，反映成效良好。此外，95%教師反映安排資深教師與新入職教師共同合作，能幫助新教師更快了解學校的教學理念與日常運作，資深教師的經驗可為新教師提供即時反饋和具體建議，加快其專業發展，提升整體教學質素和一致性，幫助學生更有效學習。

1b. 「星期三加油站」由不同老師負責設計及帶領，例如：伸展運動、團隊合作遊戲、互相代禱，透過不同活動和遊戲，同事互相欣賞和認識。「星期三加油站」使教師對工作有熱誠，教學時對學生更有耐性與關愛，營造溫暖及正向的學習環境。老師填寫的問卷中，項目「星期三加油站有助你教學時身心得以支援，更提起勁」評分達4.4(滿分為5分)，可見成效理想。

1c. 本校曾安排教職員於開學前到沙田道風山基督教叢林進行教師專業發展。當天邀請了導師分享如何建立團隊精神，並請每位教職員分享自己對團隊溝通的期望和教育使命，不論資深教師還是新入職教師都可以建立共同的教育理念及願景，建立默契，並在新學年攜手實踐出來。接近80%的參與者於問卷中表示活動能增加其溝通技巧。

2) 塑造教師團隊建立「成長型思維」，強化教師的專業角色和使命感

2a. 本校邀請學校資深社工就「成長型思維」兩次向老師進行培訓，調整教師的思維模式。95%以上教師表示培訓鼓勵了他們持續學習新方法、發展專業，並重視反饋的過程以了解自己的優勢和改進空間，以提升教學質素。此外，資深社工特別強調「情緒認知與出路」，幫助教師以正確

- 新任校長試用期內中期工作表現評核報告 (2024/2025學年)-校長工作表現問卷校長考績評核表
- 校務會議記錄
- 問卷
- 主題教學反思
- 相片
- 校長觀課記錄表

<p>的態度面對挫折、學會接受自己及提高解難能力。</p> <p>2b. 透過每兩星期的教學反思，教師定期向同儕分享自己在教學上的「改變」和「進步」的經驗，嘗試實踐「成長型思維」。從教師的「主題教學反思」記錄可見，他們持續進行自我反饋，互相提供建設性的意見，不但建立自己的教學信心、也助推動師生中課堂積極學習及互相欣賞的氛圍，成功強化教師的專業角色和使命感。</p> <p>3) 建立正面言語和正向價值觀，促進教師正面情緒及身心健康，鞏固團隊的合作性</p> <p>3a. 由學校資深社工與教師一同閱讀「溫和而堅定的正向教育」和「我有點兒膽怯 但想和你好好說話」，並透過角色扮演模擬課室情景，促進教師更容易觀察及明白每位學生不同行為背後的需要，從而給予適切的回應以及有效的鼓勵，引導學生建立正向價值觀及正確的表達方法。從校長觀課記錄表可見，教師能明白並運用書中的原則，以正面言語與學生溝通與相處，把正向價值觀貫徹於課堂中。</p> <p>3b. 經過校方與各持份者深入商討及安排，是次團隊訓練營調整為一天行程，並特別安排教師團隊前往深圳南山區幼教集團進行交流參訪。此行旨在深入了解內地幼兒教育界對教師專業資格的期望與要求，從而啟發教師朝「名教師」、「專家教師」的方向邁進，進一步強化專業教育理念。在行程中，由資深幼教專家親自帶領團隊，分享其教學經驗與團隊合作心得，並安排教師觀察當地教學團隊如何運用正面語言與幼兒溝通互動。這不僅有助於提升教師的正向情緒與身心健康，同時亦鞏固教師之間的團隊合作精神。返校後，教師於校務會議中分享此次交流所得的經驗與啟發。整體活動讓教師深刻體會到，在日常互動中運用正面溝通方式，能有效促進團隊凝聚力，並能進一步將正面語言融入日常教學之中，全面提升教學質素與教育效能。</p>	
<p>II. 評述達成程度</p>	
<p>請於適當的空格內加「✓」。</p>	
<p><input checked="" type="checkbox"/> 已完全達成</p> <p><input type="checkbox"/> 部分達成</p> <p><input type="checkbox"/> 未能開展工作計劃</p> <p><input type="checkbox"/> 其他〔請註明〕_____</p>	

參考關注事項的達成程度，簡述跟進方法及／或考慮日後可進一步發展的空間。（例如：納入恆常工作／調整工作目標，以此為下一學年的關注事項）

跟進／可持續發展空間

- 80%教師支持下年度繼續進行「星期三加油站」，透過多元化的活動促進教師團隊合作，提升對學校的歸屬感，營造關愛的校園氣氛，提高教學質素。
- 本年度集中在教師層面建立正面言語和正向價值觀，藉以提升課室內的正向教育，以促進及鼓勵兒童學習。因此，建議下年度進一步推及家長及學生層面，讓家長也學習如何更好地理解和支持學生的需求，於家中運用正向教養方式與幼兒相處；同時需要培養幼兒的正向品格。

根據上學年學校報告第三部分「下學年的工作計劃」，填上關注事項、工作目標及推行策略。如關注事項內容曾作修訂，宜在「備註」簡述修訂原因及內容。

關注事項（二）

優化教師設計及帶領音樂活動和藝術活動的技巧，提升學生對音樂和藝術的發展。

工作目標及策略

	工作目標	策略
1.	教師學習運用多感官教學策略來設計音樂和藝術活動。	邀請音樂、藝術和舞蹈等專家到校與教師進行培訓及觀課，讓教師運用多感官教學策略設計活動，豐富學生的學習
2.	以音樂和藝術活動為核心，設計多感官活動，豐富學生的學習經驗及創作機會。	教師在備課中探討如何將音樂和藝術結連在一起，讓學生在欣賞優美和活潑的旋律外，也提高學生音樂的敏感度和開啟他們大腦的藝術潛能。
3.	教師從實踐音樂和藝術活動的經驗，優化設計和帶領的技巧。	邀請專家進入課室親自指導教師如何帶領音樂和藝術活動，並在觀課後進行回饋及交流。

運用所擬定的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，分析關注事項的成效及／或不足，並總結成功與窒礙的因素，以及扼要評述關注事項的達成程度。

成效

III. 評述成效

參考憑證

1) 教師學習運用多感官教學策略來設計音樂和藝術活動：

本年度本校繼續邀請了於兒童音樂範疇專業的導師到校為全體教師進行了兩次「教師音樂培訓工作坊」，就音樂元素、兒歌流程、音樂教案設計、樂器使用及樂理提供專業知識及指導，並透過示範教學及即時實踐，強化教師音樂教學之技巧。教師調整了音樂課的流程及教案設計，包括「探索樂器的方法」和利用「VAKT」多感官的教學法，針對不同能力的兒童去豐富課堂內容，提升兒童對音樂的興趣，更投入地參與課堂的活動，同時更有效學習音樂的不同元素。

另外，教師亦進行了兩次「教師藝術培訓」，邀請了不同的藝術家到校指導教師進行藝術創作。過程中，導師透過不同的媒介，例如：圖片、相片、藝術作品及器材來激發教師的創意，教師利用不同的物料進行親身的操作，增強教師對於藝術的觀察和反思的能力，促進教師藝術專業的成長。

還有，本校邀請了舞蹈導師指導教師學習帶領舞蹈的技巧，提升了教師的律動感及肢體動作，同時幫助教師知道如何配合音樂做出不同的律動和肢體動作，並根據歌曲的特性編排舞蹈。

2) 以音樂和藝術活動為核心，設計多感官活動，豐富學生的學習經驗及創作機會：

本校安排教師觀摩導師帶領活動，能讓教師接觸不同風格和形式的音樂及律動，亦安排部分教師觀摩舞蹈比賽，增強教師的審美能力和藝術素養，有助教師於備課會上把此等知識及技巧應用於設計兒童多感官的教學活動中，將音樂和藝術活動連結在一起，以提升兒童對音樂和藝術的靈敏度和興趣。

此外，本校亦安排兒童在不同場合進行舞蹈表演和比賽，包括聖誕表演、小學開放日表演、畢業禮表演和「全港舞蹈比賽」，在練習的過程中，教師引導兒童更細緻地聆聽和分析音樂，提升其音

- 會議檢討
- 檢討記錄
- 教學計劃
- 相片

樂欣賞的能力，幫助他們能配合音樂做出不同的舞蹈動作。同時兒童所獲得的舞台經驗，激發他們的音樂和舞蹈的持續興趣。

3) 教師從實踐音樂和藝術活動的經驗，優化設計和帶領的技巧。

本校舉辦「兒童故事音樂活動」，由教師和專業的音樂導師一同帶領兒童配合故事進行音樂遊戲和律動，透過富啟發性和互動性的活動，促進兒童於音樂和情感方面的交流，享受音樂活動的樂趣。本校教師和專業的藝術導師一同合作帶領課堂，讓兒童進行「香港水墨畫」和「心靈油畫」的藝術創作，透過專業的示範和指導及與教師的交流，加強兒童於藝術創作方面的技巧，享受藝術活動的樂趣。教師和兒童在音樂和藝術活動中的積極參與和示範，有助兒童更有效學習和提升其對音樂和創作藝術的興趣。

另外，於教師工作坊後，更邀請音樂和藝術導師到校為全體教師進行觀課及評課，並於課後給予教師專業的意見及回饋，使教師於日後課堂中能更有信心地運用相關的知識和技巧。

總結：

1. 全校 100%教師有參與「教師音樂培訓工作坊」、「教師藝術培訓」
2. 100%教師認同音樂工作坊有效改善音樂教學的成效
3. 超過 90%的兒童參與「兒童故事音樂活動」、「香港水墨畫」和「心靈油畫」的藝術創作
4. 100%兒童曾參與不同場合進行舞蹈表演和比賽
5. 教師認為超過 90%學生享受參與音樂和藝術活動，而且 90%學生能掌握音樂和藝術活動的模式和常規

IV. 評述達成程度

請於適當的空格內加「✓」。

- ☒ 已完全達成
- ☐ 部分達成
- ☐ 未能開展工作計劃
- ☐ 其他〔請註明〕_____

參考關注事項的達成程度，簡述跟進方法及／或考慮日後可進一步發展的空間。（例如：納入恆常工作／調整工作目標，以此為下一學年的關注事項）

跟進／可持續發展空間

- 建議繼續不定期地邀請相關的專業人士到校與兒童一起進行一些音樂或藝術的體驗活動，讓兒童學習音樂和藝術的多樣性和享受活動的樂趣。
- 建議老師將所學習到的技巧繼續在課堂中推行，並透過定期的會議與校長、主任和同事分享及檢討推行的成效。
- 基於音樂和體能活動之間有許多的共同點，例如：節奏感、情感表達、身心協調、社交互動、健康益處和創造力，這些共同點使得音樂和體能活動可以相互補充，提升兒童整體健康和幸福感。因此建議加強老師帶領體能活動的技巧，從而促進兒童身心健康的發展。。

2.2 我們的學與教

從本學年學校在課程規劃、兒童學習與教學及課程評鑑三個範圍評估工作成效，並按需要選取兒童表現例證作說明，以掌握學校需要改善或進一步發展的地方。

評述工作成效	參考憑證
<p>1. 課程規劃與組織</p> <p>本校的辦學理念，著重實踐基督愛人的精神「愛人如己」。積極在環境、人物、政策及課程規劃上，培育校園內的教職員及兒童具愛人如己的關愛正向情懷。學校課程規劃以兒童為本、日常生活為題材、遊戲學習及正向品格活動為重點，教學團隊致力為兒童創設優質的學習環境，提升教師教學技巧及環境規劃能力，並適當引入品德故事及全語文故事(例如：包容、關懷、珍惜、節制等品格元素)、科學及數學教材教具、低結構的素材讓兒童進行探索和學習，強調人與自然環境的互動、人與人的互動及人與物件的互動。為了加強兒童對自身國民身份的認同，更在課程中加入中華文化元素，以不同形式的活動推行國民教育。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 教職員手冊 • 學生須知 • 活動相片 • 各級課程大綱 • 各級課堂時間表 • 各級課程會議記錄
<p>2. 教學計劃</p> <p>由學校行政團隊編制三級課程大綱，亦會檢視及參照去年上學期及下學期各級總反思的記錄再作出修訂，並交由三級級長和教師檢視及回饋。學校亦設有課程組由校長、主任及各級組長定期進行三級課程的整體檢訂，以了解各級兒童的表現及整體學習情況，作出適切的跟進和調整。在學期初，老師與家長進行家長會，讓家長更了解課程內容；於每個單元開始時，會派發單元學習內容紙，令家長清楚知道兒童的學習進度。教學日程全面涵蓋語言、數學、體能、音樂、美藝、情緒、品德、群性、靈性等各方面的發展，</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 兒童學習評估資料 • 每日教學計劃 • 主題總反思 • 家長問卷調查 • 自購教

<p>為加強兒童正向思維及正面價值觀的培育，每星期的<心靈花園>中亦加入「品德小故事」，在學習安靜及聆聽的過程中，建立正向品格的情操。另外，每個月的生日會亦會進行「幸福餐廳」，建立良好的師生關係。</p> <p>學校繼續選用全語文故事、品德故事及生活化的主題為學習的骨幹，切合兒童的興趣、發展和需要，培養兒童良好的品格。此外，每天亦有七十五分鐘或九十分鐘的自選活動及自由遊戲時間，讓兒童按其發現及興趣進行探究，饋集學習經驗，遊戲後更可利用畫畫或分享來總結在遊戲中的發現，反思及延伸下一次的學習，發掘和建立新知識。</p> <p>另外，老師亦會以WhatsApp軟件及致電家長作緊密的聯繫，家長亦會在日常生活中拍攝兒童與主題相關的相片或影片給老師，讓兒童在校內可與老師及其他同學互相分享，增加互動，提升兒童學習興趣。除此之外，老師亦安排兒童到學校附近進行不同的戶外活動，例如：介紹公園的設施、參觀長沙灣港鐵站、戶外寫生、探索光與影、參觀綠在區區及參觀超級市場的活動。本年度繼續進行《課室外進行的體驗式學習活動》，例如：幼兒班到香港兒童探索博物館和屯門公園；低班到生命教育農莊和衛生教育及展覽資料中心；高班到嘉道理農場暨植物園和水資源教育中心「水知園」，藉此增加各級兒童的學習及生活經驗。</p> <p>同時，學校亦會邀請不同機構到校舉行講座，例如：繪本閱讀推廣計劃-魔術故事、嘉芙姐姐兒歌帶動唱和護脊講座等等。再者，學校亦舉辦及參與不同的活動及比賽以加強兒童的自信心及表達能力，例如：在每個學習單元會邀請學生進行「Show and Tell」、於生日會時邀請該月生日的兒童進行表演、全港公開舞蹈比賽及香港學校朗誦節等等。</p> <p>此外，為加強兒童正向思維及正面價值觀的培育，除採用品格故事外，透過故事讓兒童認識正向品格的概念及特質，亦透過環境佈置，營造關愛及正向的校園氛圍，例如：藉每月的品德教育壁報宣揚正向關愛的訊息，於課室內設置祈禱角、「幸福餐廳」及情緒角來培養兒童關心別人，為他人禱告及表達個人感受。</p> <p>本校亦重視家校合作和建立良好的親子關係，因此舉辦了「親子伴讀計劃」，讓家長和兒童透過伴讀，培養良好的品格。另外，也舉行了親子運動同樂日、親子旅行及其他親子活動，例如：參觀荔枝角公園，藉此加強親子之間的互動和溝通。還有，為了加強兒童的國民</p>	<p>材/教具目錄</p> <ul style="list-style-type: none"> • 各級自製教具記錄冊 • 教材教具記錄冊 • 課室設計相片 • 學校環境相片 • 兒童轉介資料
---	--

意識、身份認同及對中國文化的認識，定期與兒童進行有關中華文化的活動，例如：親子盆菜宴、「團團圓圓迎中秋」及「親子按摩保健班」及「抱抱Mummy，親親Daddy」等等。

在學習支援方面，為了照顧不同學習需要的兒童，學校繼續設有幫助非華語兒童適應課堂的「中文樂繽紛小組」，為非華語兒童預先認識課堂內容，例如：兒歌和字詞等。另外，協康會到校服務也能幫助學習能力稍遜的兒童，透過專家觀察兒童的發展進程給予適當的意見，例如：職業治療師在觀察兒童發展情況後，到校建議應如何支援學習有需要兒童，讓班主任將活動安排在課堂之中，提升兒童在自我照顧、遊戲和學習的能力和表現。治療師及心理學家亦會定期與班主任開會及跟進兒童的表現，加強教師對兒童的關顧及調節學習內容。本年度協康會繼續設有人課室支援服務，為已做評估及正在輪候服務的兒童進行支援。本校亦特別自聘校本教育心理學家，定期到校觀察有學習需要的兒童，並與老師交流，給予專業意見，為兒童作出評估及轉介。

此外，學校設有課程檢討的機制，每一至兩1星期進行教學反思，由校長、主任及各級老師分享及檢視，讓教師分享教學中的發現、兒童學習的反應、活動成效及經驗進行修正和跟進。

3. 教學技巧、課堂管理

為了保持及提升教師教學的質素，在各級會議中，教師將教學上集得的經驗，坦誠及樂意分享，互相溝通及檢討，彼此交流。定期安排課室觀摩、校長觀課及主任和老師同儕觀課，讓各個持份者能對教師的教學技巧及課堂管理提供寶貴且適切的意見，提升教學效能。針對學校關注事項，學校善用「優化教師專業發展津貼」，安排老師參與不同類型的培訓及講座，以多元化的音樂藝術活動，例如：「如何以多感官學習音樂」，提升教師教學設計及音樂技巧，培養兒童對學習音樂的興趣和情操。另外，透過「中華文化·正向藝術」優化教師專業發展計劃，幫助教師設計更具創意的幼兒美藝教育課程，培育幼兒審美的情趣，透過藝術去學習中華文化，把幼兒培育為一個愛文化愛國家的良好公民，加強老師及兒童對國家的尊重和了解。學校亦會安排有經驗的教師輔助初入職的教師，校長及主任不定時巡視課堂，留意教師的教學技巧，適時作出提醒及跟進。

<p>4. 環境與設備</p> <p>學校備有多元化的教材供教師選擇，配合主題及兒童的興趣，適切地選取及善用教材教具，加強和輔助兒童的學習。學校設有閱讀小舞台，培養兒童閱讀氛圍；攀爬牆、Lego積木牆、多元感官牆及光學探索牆，刺激兒童的五感探索及對學習的興趣，提升兒童解難能力，激發創意，鍛練兒童的大小肌肉。老師在設計課室角落時，用了環保物料及家居廢料進行設計，在課室中亦設有環保物料回收區，例如：回收廢紙和廢膠，提升兒童的環保意識。課室的設備也按照兒童的高度、方便兒童自取教具進行學習和探索。另外，為確保兒童的安全及健康，學校使用全自動消毒搓手液機、男女兒童洗手間的全自動感應水龍頭、廁所隔板、抽取式紙巾及益生菌機，亦於每個課室及大堂增設24小時的閉路電視及空氣清新機。</p> <p>5. 兒童學習過程和表現、反思與回饋</p> <p>學校除了運用兒童手冊每月記錄兒童的課堂表現，還根據教育局「幼稚園教育課程指引」(2017)「二至六歲兒童發展特徵」(身體發展、品德發展、認知及語言發展、情意和群性發展)設計上學期及下學期兒童發展報告，利用量性的評估工具，檢視及評估兒童的學習能力。此外，上學期和下學期用六大學習範疇(體能與健康、語文、兒童數學、大自然與生活、個人與群體及藝術與創意)進行觀察分析，用文字記錄兒童發展的情況，持續觀察兒童的成長表現。在每月不同教學活動中，教師會利用相片記錄兒童的學習過程，成為校園生活照，持續檢視兒童的發展情況。在課堂活動中，教師亦會發現部份兒童在學習上遇上困難，也會主動與家長面見，建議家長注意家中的教育及得到校長同意，會向健康院填寫兒童發展報告，協助兒童可以及早得到適切的支援及跟進。在日常教學期間，老師會透過 WhatsApp、電話及家長會與家長溝通，以了解兒童在家學習過程和表現，並適時作出回饋。</p>	
改善建議／進一步發展空間	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 繼續深化老師及兒童對國家的尊重 and 了解 2. 在幼兒的語言敏感期建立雙語基礎，並積極主動表達自己及與人溝通 3. 制定適切幼兒發展的體能遊戲，激發幼兒對運動的興趣和潛能 	

2.3 我們對兒童的支援

為照顧有特殊需要的兒童而安排的服務	
跨專業服務團隊	請於適當的空格內加「✓」。
	<input checked="" type="checkbox"/> 到校學前康復服務（包括第一層支援服務）
	<input checked="" type="checkbox"/> 駐校社工服務
	<input type="checkbox"/> 兼收服務
	<input checked="" type="checkbox"/> 其他（請註明） 本校聘請之半職學校社工及教育心理學

簡述及評估在 <u>本學年</u> ， <u>因應校情轉變或服務需要</u> 而作出的工作／措施，並提出需要改善或進一步發展的地方。	
I. 評述關顧及支援服務的工作成效	參考憑證
<p>支援工作的對象可包括有特殊需要、不同背景需要、新入學及將升讀小一的兒童。如上表標列的跨專業服務團隊的支援已恆常化，學校無須評述其措施／服務的成效。</p> <p>(一) 兒童及家長輔導服務</p> <p>1. 本園聘請的半職駐校社工、社會福利署「學前單位社工服務」- 協基會社工和輔導組為兒童及家長提供輔導支援服務。</p> <p>1.1 邀請各家長在新學年填寫<支援家長服務問卷></p> <ul style="list-style-type: none"> 為了全面了解兒童家庭的需要，社工每年於學期初的家長會及新生上學後，向家長派發以上問卷。我們利用實體問卷收集需要，仔細了解家庭的社、經、情緒及家庭生活狀況。就求助需要，社工本年度能盡快給予指導及跟進，能迅速給予家庭支援。 <p>1.2 主動發掘有需要人士</p> <ul style="list-style-type: none"> 校方繼續透過不同媒介，如問卷、老師轉介、義工活動、小組活動找尋有適應、管教困難及出現危機的家庭，個別進行輔導及諮詢。透過指導及跟進，受助者均回應有關問題獲得正面處理及支援。 <p>1.3 推動家長教育</p> <ul style="list-style-type: none"> 社工於本年度舉辦了提升家長支援兒童學習-「吾讀吾識」小組、家長情緒活動：「我也來玩藝術」藝術治療小組及家長教養小組，以改善家長的家庭管理、兒童教養及個人情緒，從知識、技巧裡增加個人能力支援兒童。 社工舉行親子活動：親子桌遊體驗日、六色積木親子工作坊、親子畫作蠟燭，讓親子能一同經驗新事物，並加強 	<ul style="list-style-type: none"> 通告 相片紀錄 活動紀錄 輔導/諮詢/遊戲治療記錄 支援家長<服務問卷> 活動檢討問卷 義工家長申請表/執勤統計表 宣傳單張 轉介表格及記

<p>親子關係。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 社工統籌家長義工服務、親子賣旗及義工親子遊，乃推動家長的互相聯繫及嘗試服務社會。 • 本年度參與過的家長，其在檢討問卷中均 90%表示各活動有助於改善其家庭關係、個人情緒及子女教養。 <p>1.4 推動兒童心靈健康的關注。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 本校在兒童方面，舉行每星期有兩次的心靈早會--<天父的心靈花園>，時間為 10 分鐘。目的是透過安靜訓練，促進兒童的心靈專注，並透過故事及活動培養兒童正向思維及與老師的互動。從老師的觀察所得，80%以上的兒童能掌握安靜的練習及懂得運用正面的言語。 • 班房亦繼續張貼每月「心靈花園」主題，推動兒童的德育體現，並鼓勵兒童身體力行去學習良好品格。老師表示 80%兒童對每月主題有明確了解，願意實踐正面的價值觀。 <p>(二)特殊群體獲得特別的照顧及支援</p> <p>2.1 為有需要的學生和家長提供不同的援助資訊</p> <ul style="list-style-type: none"> • 就個別差異需要，如有成長困難的幼童、新來港家長、其他國籍的兒童，老師、教育心理學家及社工們會給予兒童及家長指導及諮詢，作及早評估，促進有關人士獲得個人成長的支援。 • 本年度，接受過服務的受眾，在個人適應上均有良好改善。對於情緒及社交出現障礙的兒童，社工會提供短期的遊戲治療、輔導或行為治療輔導，老師及定長回應本年度曾接受過輔導的兒童，在社交和情緒的表現上有明顯改善。 <p>2.2 推行<協康會到校學前康復服務試驗計劃></p> <ul style="list-style-type: none"> • 此計劃為就讀本校的特殊學習需要兒童，提供在校不同程度及不同形式的訓練服務，使家長及兒童獲得更適切的培訓。服務單位表示兒童的出席率高及參與表現積極有進步。 <p>2.3 增加專業人士協助本校有需要家庭。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 本校今年度仍聘請教育心理學家，為本校學生進行觀察、評估及約見家長，讓有懷疑兒童能及早獲得轉介。 • 本校今年仍繼續有「社會福利署的學前單位社工服務並由協基會快樂起步」-學前單位社工服務(深水埗地區隊一)的社工協助本園的輔導工作。其主要專責關顧特殊需要的兒童及其家長，有需要時亦由機構直接轉介個案至評估機構，縮短兒童申請的時間及幼童更快獲得支援。同時也協助關注本園的高危家庭，作出適切的關懷。 	<p>錄</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生跟進表 • 校務會議記錄 • 校務會議記錄 • 援助資訊 • 社區資源物資表
---	---

2.4 社工聯繫社區機構合作提供暫託服務

- 本年度社工仍與香港婦女中心協會合作，為有需要工作家庭提供下午暫託服務，使有經濟困難家庭可外出工作。

3. 轉介服務

- 透過老師觀察、老師級會的討論、社工評估及教育心理學家與家長商討後，學校對有特殊需要或資優的學生會作出轉介，務求有關機構能給予有需要人士進一步的跟進。此轉介服務直接幫助兒童獲得特別的專業服務，曾接受服務之家長表示對孩子有幫助。

4. 幼兒班新生適應安排

- 本年就幼童需要，設有幼兒班新生適應週，採用漸進式上課時間，安撫兒童與家人分開的不安情緒，如有需要，家長可陪同兒童上課，以幫助兒童逐步融入校園生活。在上學期九至十月，本校社工統籌家長義工設立課室保母的服務，協助新入學幼童在課室的適應，讓幼童的情緒獲得安撫。

5. 升小學的活動

- 為準備升小學的兒童作心理準備，本園為高班學生在課程上給予實踐和練習，並向家長推介不同機構的工作坊及親子工作坊，為準備升小學的家長及兒童作心理準備。

6. 升小一選校講座

- 本園每年均舉行升小一選校講座及邀請講者分享小學發展，讓家長明瞭小一入學統籌辦法的詳情，並與家長分享有關選校的原則、策略及如何幫助孩子適應小一生活。本年度曾舉辦兩次有關的講座，並在小學派位後，學校為有需要的兒童撰寫小一入學推薦信。
- 在老師及家長的回饋發現，家長均表示活動能幫助他們的孩子更掌握小學生活的學習需要。

7. 老師填寫「學生跟進表」

- 學期結束，老師須填寫留校學生的跟進表，將特別需要的學生資料記錄在案，此舉乃方便未來接手老師可進一步了解學生需要，同時，此跟進表亦可幫助社工作日後的聯絡。

8. 建立學生需要討論會

- 每次的級會，老師均會就學生的發展需要作出討論。每半個學期的校務會議，老師會分享學生及其家長需要的討論環節，提高學校對學生及家庭需要的關注，促使老師更多

<p>了解本區學生家庭的狀況。</p> <p>9. 統籌「非華語活動」工作</p> <ul style="list-style-type: none"> 隨著非華語學生的增加，本校增設「非華語活動」老師統籌非華語學生的需要，建立非華語學生家長電話群組，將重要的學校消息以英文翻譯傳遞出去。在家長日亦安排翻譯，以便家長與老師的溝通能更有效果。 	
<p>II. 評述建立學校夥伴的工作成效</p>	<p>參考憑證</p>
<p><i>學校在家校合作及外間聯繫方面有哪些工作？請介紹有關工作的推行措施，以及其對促進兒童學習或成長的成效。</i></p> <p>(一) 與不同社福機構、非牟利團隊及教會合作舉辦活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 暑假期間，長沙灣福盛堂為本園學生提供「增強自信適應小一」活動，讓本校兒童學習升小一的課題。兒童表示對升小學的概念有更清晰的理解。 本年長沙灣福盛堂與非牟利團隊協辦舉行「家長中文班」共七堂，讓非華語家長對中文有初步的概念和認識，好幫助兒童在家學習。參與的義工投入與非華語家長互動。參加家長 90%表示活動有助他們對中文的了解。 本年度長沙灣福盛堂與本校合辦「家長班」，邀請不同專業人士及教練向家長提供不同的課堂，內容有關兒童的需要、家庭教養及家長情緒舒緩。參加家長 80%表示活動有助他們增加信心支援兒童。 <p>(二) 與商業機構連繫</p> <ul style="list-style-type: none"> 就兒童需要，本校聯繫社區不同機構，提供合適的服務及資源予有需要家庭，例如本港不同的餅店向兒童送贈月餅或糕點，以關懷有需要的家庭。 	<ul style="list-style-type: none"> 通告 相片紀錄 活動紀錄 活動檢討問卷 宣傳單張
<p>改善建議／進一步發展空間</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 來年度會繼續各項服務，加強學生、家長的支援。 來年度會繼續舉辦更多短期小組活動，使家長們有更多的分享及交流機會，彼此激勵。 來年度期望繼續運用社區資源，加增多元化的服務，使兒童獲得更多的支援。 	

第三部分 發展計劃

3.1 探討持續發展的工作

回顧學校近年發展的情況，以促進兒童學習作目的，探討未來的重點工作，結合學校已發展的基礎，所面對的機遇和挑戰，從而擬訂需要跟進的關注事項。

未來的重點工作	發展基礎	機遇／挑戰
1. 提升教師帶領體能活動的技巧，促進幼兒體能發展，鍛鍊幼兒體魄。	<ul style="list-style-type: none"> 學校設有不同種類的體能設備可供幼兒運用；此外，校外有公用的戶外場地，學校定期也會適當地使用。 教師曾到訪深圳南山區幼稚園，觀察到內地教師如何設計及帶領體能活動，同時發現其學生有理想的體能發展。 上午班學生每天有 25 分鐘體能時間，全日班則有 50 分鐘。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師明白帶領體能活動的技巧與學生是否能掌握體能息息相關，有意借鑑內地學校的成功經驗優化體能活動設計與帶領技巧，從而促進幼兒體能的全面發展。 參加大學或機構設計的體能項目，從而優化學校的體能課程，以營造足夠的體能活動時間和經驗，以助兒童的身心發展，邁向積極勇敢、強健體魄的目標。 為支援校內部分特殊學習需要的學生，透過更適合的體能活動來提升感覺統合能力，改善注意力及自我調節能力。
2. 加強學生品德教育，幫助家長掌握正向品格培養的方法。	<ul style="list-style-type: none"> 上年度集中在教師層面建立正面言語和正向價值觀，藉以提升課室內的正向教育，教師能運用相關的原則，以正面言語與學生溝通與相處。 	<ul style="list-style-type: none"> 有家長反映與子女相處時感困難，對於培養子女的正向品格欠信心。 校方需要更全面培養幼兒的正向品格，進一步推及家長及學生層面，讓家長也學習如何更好地理解和支持學生的需求，於家中運用正向教養方式與幼兒相處。

3.2 關注事項

參考 3.1 項，擬訂關注事項。

1. 提升教師帶領體能活動的技巧，促進幼兒體能發展，鍛鍊幼兒體魄。
2. 加強學生品德教育，幫助家長掌握正向品格培養的方法。

3.3 下學年的工作計劃

擬定及規劃下學年的關注事項。

關注事項（一）：提升教師帶領體能活動的技巧，促進幼兒體能發展，鍛鍊幼兒體魄。

	工作目標	策略	時間表	成功準則	檢討工具／資料	負責人	所需資源	備註
1	提升教師帶領體能活動的技巧	a. 透過香港大學「好動幼兒」計劃，教師向持牌兒童體適能教練學習帶領體能活動的技巧，並邀請專業機構向教師提供體適能培訓及指導。	10/2025 至 5/2026	<ul style="list-style-type: none"> 100%教師出席有關的培訓。 80%教師同意培訓能提升其帶領體能活動的技巧。 100%教師完成「同儕觀課評核表」，互相就體能活動給予意見，互相交流。 會議記錄顯示教師認為自己更了解學校現在體能器材的正確使用方法。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 會議記錄 同儕觀課評核表 	<ul style="list-style-type: none"> 校長 主任 教師 	<ul style="list-style-type: none"> 外聘專業機構提供體適能培訓之費用 	
		b. 教師事前就體能活動進行共同備課，並於體能活動時進行同儕教學觀摩。	8/2025 至 7/2026				<ul style="list-style-type: none"> 教學計劃 	
		c. 全體教師共同檢視學校現有的體能器材，學習正確的使用方法，並討論妥善的存放位置。					<ul style="list-style-type: none"> 大肌肉用品記錄 	
2	促進幼兒體能發展，鍛鍊幼兒體魄	a. 安排每周兩次由持牌兒童體適能教練帶領高班進行額外的體能活動，提升幼兒的活動量。	9/2025 至 7/2026	<ul style="list-style-type: none"> 90%高班學生出席額外的體能活動。 檢討會議記錄顯示教師認為學生投入積極參與戶外早操和體能活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 攝錄/拍攝 出席記錄 檢討會議 	<ul style="list-style-type: none"> 校長 主任 教師 	<ul style="list-style-type: none"> 體能器材、用品 	
		b. 安排全校幼兒定期到戶外進行早操和體能活動。						

關注事項（二）：加強學生品德教育，幫助家長掌握正向品格培養的方法。								
	工作目標	策略	時間表	成功準則	檢討工具／資料	負責人	所需資源	備註
1	加強學生品德教育	a. 每班設立「品格之星」，每月就特定的品德主題表揚不同的學生，鼓勵學生積極展現良好品德，營造正向校園文化。	9/2025 至 7/2026	<ul style="list-style-type: none"> 90%教師表示「品格之星」能推動學生積極展現良好品德。 95%學生曾擔任「禮貌大使」。 80%學生參與關懷行動。 	<ul style="list-style-type: none"> 攝錄/拍攝 出席記錄 檢討會議 	<ul style="list-style-type: none"> 校長 主任 社工 教師 	• 「品格之星」展板	
		b. 推行「禮貌大使」計劃，學生輪流在上學時段當值向人打招呼，培養學生的良好禮儀習慣，提升社交技巧和自信心。						
		c. 推展與家庭和社區相關的關懷行動，例如「我的關愛日記」、探訪長者中心等						
2	幫助家長掌握正向品格培養的方法	a. 參加「有品校園」計劃，邀請有品運動之專業認證講師提供品格教育家長講座，提升家長對品格教育的理解與重視，與校方共同營造支持幼兒正向品格發展的環境。	9/2025 至 7/2026	<ul style="list-style-type: none"> 80%出席講座之家長表示講座能提升他們對正向品格教育的理解及掌握。 100%班主任能每月把家長發送的好行為相片展示出來。 	<ul style="list-style-type: none"> 活動問卷 家長所發送的好行為相片 「Easy Easy 好小事」作品 	<ul style="list-style-type: none"> 校長 主任 社工 教師 		

		b. 每月派發品德主題海報讓家長張貼在家中，鼓勵家長多留意子女有否展現良好品德，請家長即時拍照並發送給班主任，班主任在課室展示出來，引導學生互相欣賞及鼓勵。		<ul style="list-style-type: none"> • 50%學生把「Easy Easy 好小事」作品交回校。 			品 德 主 題 海 報	
		c. 推廣以勒基金「Easy Easy 好小事」，鼓勵家長與子女把每天做過的好事情以文字或圖畫記錄在日記紙上，提升幼兒的正向行為意識和自我反思能力，增進親子溝通，有助於學生品格的持續培養。教師會把日記紙輯成小冊子，讓學生自行在課室內閱覽。	12/2025 至 2/2026				小冊子	